

**Проект**

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Кодификатор**  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
выпускников образовательных организаций  
для проведения единого государственного экзамена  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 11 класс

**Кодификатор**  
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников  
образовательных организаций для проведения единого государственного  
экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для единого государственного экзамена по немецкому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

# **Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по немецкому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по немецкому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней (2004 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

| Код блока  | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   |                              | <b>Говорение на темы А–У (см. примечание)</b>                                                                                                                                                            |
| <b>1.1</b> |                              | <i>Диалогическая речь</i>                                                                                                                                                                                |
|            | 1.1.1                        | Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)                                                                                                            |
|            | 1.1.2                        | Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)                                                                                                                            |
|            | 1.1.3                        | Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме) |
|            | 1.1.4                        | Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)                             |
|            | 1.1.5                        | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения                                            |
|            | 1.1.6                        | Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка                                                                                  |
| <b>1.2</b> |                              | <i>Монологическая речь</i>                                                                                                                                                                               |
|            | 1.2.1                        | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)                                                        |
|            | 1.2.2                        | Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации                                                                                          |

|          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 1.2.3 | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 1.2.4 | Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2</b> |       | <i>Чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 2.1   | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы                                                                                                                                                                              |
|          | 2.2   | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы                                                                                                                                                                         |
|          | 2.3   | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | 2.4   | Понимание структурно-смысловых связей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3</b> |       | <i>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | 3.1   | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)                                                                                    |
|          | 3.2   | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов                                                                                                                                                                  |
|          | 3.3   | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения                                                                                                                                                                        |
| <b>4</b> |       | <i>Письмо</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 4.1   | Автобиография/резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | 4.2   | Заполнение анкеты, бланков, формуляра                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 4.3   | Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению |
|          | 4.4   | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста                                                                                                                                                          |
|          | 4.5   | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах                                                                                                                                                                  |

|            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 4.6   | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5</b>   |       | <b>Языковой материал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5.1</b> |       | <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|            | 5.1.1 | Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | 5.1.2 | Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | 5.1.3 | Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|            | 5.1.4 | Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> ; обороты <i>statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|            | 5.1.5 | Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> . Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i> |
|            | 5.1.6 | Конструкция <i>Es gibt...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|            | 5.1.7 | Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | 5.1.8 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5.2</b> |       | <b>Морфология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            | 5.2.1 | Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|            | 5.2.2 | Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | 5.2.3 | Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens, Präteritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>                                                                                                                                                                       |

|                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 5.2.4    | Склонение прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                   | 5.2.5    | Степени сравнения прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | 5.2.6    | Числительные (количественные, порядковые)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                   | 5.2.7    | Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные ( <i>man</i> )                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | 5.2.8    | Употребление <i>Konjunktiv</i> для выражения нереального желания (условия)                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | 5.2.9    | Согласование времен. <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | 5.2.10   | Возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i>                                                                                                                                                                                                            |
|                                   | 5.2.11   | Повелительное наклонение глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                   | 5.2.12   | Модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   | 5.2.13   | Местоименные наречия ( <i>worüber, darüber, womit, damit</i> )                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5.3</b>                        |          | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | 5.3.1    | Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> . Отрицательный префикс <i>un-</i> |
|                                   | 5.3.2    | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   | 5.3.3    | Лексическая сочетаемость                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>5.4</b>                        |          | <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                   | 5.4.1    | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу                         |
| <b>Примечание</b>                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Предметное содержание речи</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | <b>А</b> | Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   | <b>Б</b> | Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | <b>В</b> | Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | <b>Г</b> | Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | <b>Д</b> | Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | <b>Е</b> | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ж</b> | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности |
| <b>З</b> | Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей                                                               |
| <b>И</b> | Природа и проблемы экологии                                                                                                          |
| <b>К</b> | Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка                                                             |
| <b>Л</b> | Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры                                                            |
| <b>М</b> | Современный мир профессий, рынок труда                                                                                               |
| <b>Н</b> | Возможности продолжения образования в высшей школе                                                                                   |
| <b>О</b> | Планы на будущее, проблема выбора профессии                                                                                          |
| <b>П</b> | Роль владения иностранными языками в современном мире                                                                                |
| <b>Р</b> | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы                                                                  |
| <b>С</b> | Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия                                                                           |
| <b>Т</b> | Новые информационные технологии                                                                                                      |
| <b>У</b> | Праздники и знаменательные даты в различных странах мира                                                                             |

## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по немецкому языку

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по немецкому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования 2004 г. базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П.

| Код требования |            | Знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ                                                                                                                               |
|----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>       |            | <b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</b>                                                                                                                                                    |
|                | <b>1.1</b> | <b>языковой лексический материал:</b>                                                                                                                                     |
|                | 1.1.1      | значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора); |
|                | 1.1.2      | значения оценочной лексики;                                                                                                                                               |
|                | 1.1.3 П    | значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;                                                                                                                   |
|                | 1.1.4      | значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;                                                                    |
|                | <b>1.2</b> | <b>языковой грамматический материал:</b>                                                                                                                                  |
|                | 1.2.1      | значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);                                                         |
|                | 1.2.2      | значение видовременных форм глагола;                                                                                                                                      |
|                | 1.2.3      | значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;                                                                                                                    |
|                | 1.2.4      | значение глагольных форм условного наклонения;                                                                                                                            |
|                | 1.2.5      | значение косвенной речи/косвенного вопроса;                                                                                                                               |
|                | 1.2.6      | значение согласования времен;                                                                                                                                             |
|                | 1.2.7 П    | средства и способы выражения модальности;                                                                                                                                 |
|                | 1.2.8 П    | средства и способы выражения условия;                                                                                                                                     |
|                | 1.2.9 П    | средства и способы выражения предположения;                                                                                                                               |
|                | 1.2.10 П   | средства и способы выражения причины;                                                                                                                                     |
|                | 1.2.11 П   | средства и способы выражения следствия;                                                                                                                                   |
|                | 1.2.12 П   | средства и способы выражения побуждения к действию;                                                                                                                       |
|                | <b>1.3</b> | <b>страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:</b>                                                                  |
|                | 1.3.1      | сведения о культуре и науке;                                                                                                                                              |
|                | 1.3.2      | сведения об исторических и современных реалиях;                                                                                                                           |

|          |              |                                                                                                                                                         |
|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 1.3.3        | сведения об общественных деятелях;                                                                                                                      |
|          | 1.3.4        | сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;                                                                                               |
|          | 1.3.5        | сведения о взаимоотношениях с нашей страной;                                                                                                            |
|          | <b>1.4</b>   | <b>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</b>                      |
| <b>2</b> |              | <b>УМЕТЬ</b>                                                                                                                                            |
|          | <b>2.1</b>   | <b>Говорение на темы А–У</b><br>(см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)                                                   |
|          | <b>2.1.1</b> | <b>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</b>                                                                             |
|          | 2.1.1.1      | Вести диалог этикетного характера                                                                                                                       |
|          | 2.1.1.2      | Вести диалог-расспрос                                                                                                                                   |
|          | 2.1.1.3      | Вести диалог – побуждение к действию                                                                                                                    |
|          | 2.1.1.4      | Вести диалог – обмен информацией                                                                                                                        |
|          | 2.1.1.5      | Вести диалог – обсуждение проблем                                                                                                                       |
|          | 2.1.1.6      | Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов                                                                                 |
|          | 2.1.1.7      | Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка                           |
|          | 2.1.1.8      | Запрашивать информацию и обмениваться ею                                                                                                                |
|          | 2.1.1.9      | Высказывать и аргументировать свою точку зрения                                                                                                         |
|          | 2.1.1.10     | Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию                                                                                            |
|          | 2.1.1.11     | Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог                                                                                                         |
|          | 2.1.1.12     | Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному |
|          | 2.1.1.13     | Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка                                                                 |
|          | <b>2.1.2</b> | <b>Монологическая речь</b>                                                                                                                              |
|          | 2.1.2.1      | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы                                                         |
|          | 2.1.2.2      | Описывать события, излагать факты                                                                                                                       |
|          | 2.1.2.3      | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка                                                                |
|          | 2.1.2.4 П    | Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное                                                                                             |
|          | 2.1.2.5 П    | Высказывать и аргументировать свою точку зрения                                                                                                         |
|          | 2.1.2.6 П    | Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля                                                                                  |
|          | 2.1.2.7 П    | Делать выводы                                                                                                                                           |
|          | 2.1.2.8 П    | Оценивать факты/события современной жизни                                                                                                               |

|  |            |                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>2.2</b> | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                          |
|  | 2.2.1      | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики                                                                         |
|  | 2.2.2      | Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики                                                                                                  |
|  | 2.2.3      | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения                                                                                              |
|  | 2.2.4      | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты                                                                                                                             |
|  | 2.2.5      | Определять тему звучащего текста                                                                                                                                                                            |
|  | 2.2.6 П    | Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой                                                                                                                                     |
|  | 2.2.7 П    | Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней                                                                                                                                  |
|  | <b>2.3</b> | <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                               |
|  | 2.3.1      | Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей |
|  | 2.3.2      | Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
|  | 2.3.3      | Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта                                                                              |
|  | 2.3.4      | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы                  |
|  | 2.3.5      | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты                                                                                                                             |
|  | 2.3.6      | Определять свое отношение к прочитанному                                                                                                                                                                    |
|  | 2.3.7 П    | Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления                                           |
|  | 2.3.8 П    | Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста                                                               |
|  | <b>2.4</b> | <b>Письмо</b>                                                                                                                                                                                               |
|  | 2.4.1      | Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка                                                                                                |
|  |            |                                                                                                                                                                                                             |
|  |            |                                                                                                                                                                                                             |
|  |            |                                                                                                                                                                                                             |
|  |            |                                                                                                                                                                                                             |

|   |         |                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 2.4.2   | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера                                                      |
|   | 2.4.3   | Делать выписки из иноязычного текста                                                                                                                                                                |
|   | 2.4.4 П | Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера                                                                                                                              |
|   | 2.4.5 П | Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности                                                                                                                 |
|   | 2.4.6 П | Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение                                                                                                                             |
|   | 2.5     | <b>Социокультурные умения</b>                                                                                                                                                                       |
|   | 2.5.1   | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка |
|   | 2.5.2   | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений                                                                            |
|   | 2.5.3   | Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка                                                                                                                           |
|   | 2.5.4   | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                      |
|   | 2.6     | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                        |
|   | 2.6.1   | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании                                                                                                                           |
|   | 2.6.2   | Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)                |
|   | 2.6.3   | Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста                                                                                                |
|   | 2.6.4   | Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения                                                                                                                               |
|   | 2.6.5 П | Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли                                                                                         |
|   |         | <b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>                                                                                                                                                                   |
|   | 3.1     | <b>Орфография</b>                                                                                                                                                                                   |
|   | 3.1.1   | Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня                                                                                                 |
|   | 3.2     | <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                    |
|   | 3.2.1   | Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня                                                                                          |
|   | 3.2.2   | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений                                                                                                                      |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.3      | <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | 3.3.1    | Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении                                                                                                                                                                                              |
|  | 3.3.2    | Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 3.3.3    | Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; отрицание с помощью <i>niemand, nichts</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 3.3.4    | Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 3.3.5    | Употреблять в речи конструкцию <i>Es gibt...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 3.3.6    | Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами <i>um...zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 3.3.7    | Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 3.3.8    | Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i> |
|  | 3.3.9    | Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 3.3.10   | Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 3.3.11 П | Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий <i>worüber, wofür, womit</i> в роли союзов                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 3.3.12   | Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i>                                                                                                                                                                                                   |
|  | 3.3.13   | Употреблять в речи <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 3.3.14   | Уметь спрягать глаголы разных типов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |          |                                                                                                                                                                               |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.3.15   | Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i>                                                  |
|  | 3.3.16   | Употреблять в речи <i>Infinitiv</i> с частицей <i>zu</i> и без неё                                                                                                            |
|  | 3.3.17   | Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов                                                                                                                          |
|  | 3.3.18   | Употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>                                                                                                    |
|  | 3.3.19   | Употреблять в речи конструкции <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i> для выражения долженствования, возможности                                                                  |
|  | 3.3.20 П | Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола <i>sein + Partizip II (Zustandpassiv)</i>                                            |
|  | 3.3.21   | Употреблять в речи распространенные определения с <i>Partizip I</i> и <i>Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch)</i>                                             |
|  | 3.3.22   | Употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания |
|  | 3.3.23   | Владеть управлением наиболее употребительных глаголов                                                                                                                         |
|  | 3.3.24   | Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль                                                                                                                |
|  | 3.3.25   | Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения                                                 |
|  | 3.3.26   | Владеть склонением нарицательных существительных                                                                                                                              |
|  | 3.3.27   | Владеть склонением прилагательных                                                                                                                                             |
|  | 3.3.28   | Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                         |
|  | 3.3.29   | Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                      |
|  | 3.3.30 П | Употреблять в речи модальные наречия <i>doch, sicher, bestimmt</i>                                                                                                            |
|  | 3.3.31   | Употреблять в речи местоименные наречия ( <i>worüber, darüber, womit, damit</i> )                                                                                             |
|  | 3.3.32   | Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные ( <i>jemand, niemand</i> ), неопределенно-личные ( <i>man</i> )                          |
|  | 3.3.33   | Употреблять в речи количественные и порядковые числительные                                                                                                                   |
|  | 3.3.34   | Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление                                                                                                           |

|  |            |                                                                                                                                                    |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>3.4</b> | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                    |
|  | 3.4.1      | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы                                          |
|  | 3.4.2      | Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                                                                             |
|  | 3.4.3      | Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран                                                   |
|  | 3.4.4      | Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i>                                                      |
|  | 3.4.5      | Использовать следующие суффиксы для образования существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie</i> |
|  | 3.4.6      | Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>                                         |
|  | 3.4.7      | Использовать отрицательный префикс <i>un-</i>                                                                                                      |